اختبارات ومقاييس

دراسة الحالة للطفل التوحدي

مركز ديبونو لتعليم التفكير



دراسة حالة للطفل التوحدي

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديبونو لتعليم التفكير

عنـوان الكتـاب: دراسة حالة للطفل التوحدي

رقم الإيـــداع: (2016/6/2760)

الترقيم الدولي: 978-9957-90-153-1

الموضوع الرئيسي:

* تم إعداد بيانات الفهرسـة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

الطبعة الأولى

2017م

مركز ديبونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب

يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركز ديبونو لتعليم التفكير

دبي – الإمارات العربية المتحدة عمان – المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: 962-6-5337003 / 962-6-5337029

فاكس: 962-6-5337007

ص. ب: 831 الجبيهة 11941 المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail:info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo

/debonotrainingcenter

@debono_official

debonocenter

دراسة حالة للطفل التوحدي

Children Autistic Case Study

من فضلك ضع صورة فوتوغرافية حديثة للطفل

- **اسم الشخص الذي قام بملء الاستمارة:...**
- **روجعت بيانات الاستمارة بواسطة:..**
- **علاقته بالطفل (صلة قرابته للطفل):.. تاريخ**

أولا: معلومات عامة عن الطفل:

- اسم الطفل:
- الصف والشعبة ( ) تاريخ الميلاد : / /
- اختبارات طبقت على الطفل ونتائجها:..

ثانيا: معلومات أسرية:

- اسم الام: .... عمل الأب: .... مؤهل الأب:.............
- عمر الأب:..............، مؤهلات الأب..................، حالته الصحية:.................
- اسم الام:............. عمل الأم:...................... مؤهل الأم:...........................
- عمر الأم:...........، مؤهلات الأم.......................، حالتها الصحية:.....................
- مستوى القرابة بين الأب والأم:.................. رقم الهاتف:...........................
- عنوان المنزل: .... أميل:...
- عدد افراد اسرة الطفل ( ) عدد الاخوة ( ) ترتيب الطفل بين الاخوة ( )

الأشقاء والشقيقات:

الاسم	الجنس	العمر بالسنة	المستوى التعليمي	متزوج/ غير متزوج	يعيش في نفس السكن نعم/ لا
.1					
.2					
.3					
.4					
.5					
.6					
.7					
.8					
.9					
.10					
.11					
.12					
.13					
.14					
.15					

الأقرباء الذين يعيشون في نفس السكن:

نوع القرابة	الجنس	العمر (بالسنة)	يعمل/ لا يعمل	نوع العمل اذا كان يعمل	الحالة الصحية (طبيعي مرض مزمن شيخوخة)

- يعيش الطفل مع: الوالدين، الوالد، الوالدة، اخرون........... راشدون آخرون يعيشون مع الطفل:.......... من الذي يهتم بالطفل عادة:......................................
- الوضع الاقتصادي: ممتاز - جيد جدا - جيد - متوسط - ضعيف
- طبيعة العلاقات الأسرية: (توضيح بسيط) ....

ثالثا: النمو الصحي للطفل

- نبذة بسيطة عن ظروف الحمل والولادة للطفل:..
- صحة الأم أثناء الحمل:......، مدة الحمل:.........، وزن الطفل عند ميلاده:.................
- طول فترة المخاض (المدة التي استغرقتها عملية الولادة):...
- المتاعب والتعقيدات التي صادفتها الأم أثناء عملية الولادة (إن كان هناك متاعب فضلا ضع علامة أمامها):

1. كانت عملية الولادة سريعة ( )
2. استغرقت عملية الولادة فترة طويلة ( )
3. كانت عملية الولادة بالمقعدة ( )
4. تمت الولادة بعملية قيصرية ( )
5. تعقيدات أخرى (إشرحها):..

الأمراض التي أصيب بها الطفل في مرحلة الطفولة (سجل عمر الطفل وقت الإصابة وحدة المرض الذي أصيب به):

الرقم	المرض	عمر الطفل وقت الإصابة	حدة المرض
.1	الحصبة		
.2	الحصبة الألمانية		
.3	النكاف		
.4	الجدري		
.5	الربو		
.6	الالتهاب الشعبي		
.7	ذات الرئة		
.8	نوبات صرعية		
.9	استئصال اللوزتين		
.10	استئصال زوائد انفية		
.11	نوبات برد متكرر		
.12	التهابات الأذن		
.13	مشكلات بالأسنان		
.14	مشكلات صحية أخرى		

ضع علامة (صح) أمام أي مشكلة من المشـكلات التـي ربمـا أسـهمت في حـدوثها لطفلك أحد العوامل التالية:

المشكلة	الاجابة	المشكلة	الاجابة	المشكلة	الاجابة
إصابة دماغية		السلبية		الإهمال من قبل الأم	
الإهـمال مـن قبـل الأب		الفروق الثقافية		تنافس مع الإخوة	
عوامل بيئية		مشكلات سلوكية		بطئ نمائي	
الافتقـار إلى رفـاق اللعب		نوبات غضب عنيفة		مشكلات تتعلق بالغذاء	
نبذ الوالد		تخلف عقلي		مشكلات انفعالية للطفل	
حماية زائدة من الام		حماية زائدة من الأب		عدم نوم	
مشـكلات الوالـدين الانفعالية		تذبـذب المعاملـة الوالدية		اضطرابات بصرية	
شلل مخي		الصرع		الكسل	
العناد		مص الإبهام		مخاوف شديدة	

الحالة الصحية العامة للوليد:

1. من حيث اللون:...
2. من حيث إصابته باليرقان:..
3. من حيث إصابته برضوض وكدمات:...
4. من حيث وجود مشكلات في التنفس:..
5. من حيث وضعه في حاضنة نظرا لولادته قبل الآوان المحدد:...................................

الكلام:

1. صف بكاء الطفل وصياحه أثناء العام الأول باختصار من حيث نمطه ومقداراه:......
2. ماذا كانت الكلمات الأولى التي نطق بها الطفل:...

3. كم كان عمر الطفل عندما نطق وقتئذ:..
4. بالنسبة للجملة المكونة من كلمتين كان ذلك في عمر:..
5. كم في المائة من الوقت يعد كلام الطفل مفهوما من قبل: الام ( )، الأب ( )، إخوته ( ) زملاء اللعب ( )، الغرباء، ( )، المعلمة في الروضة ( )، بقية الأهل والأقارب ( ).
6. طريقة تواصل الطفل عادة وبشكل مألوف مع الآخرين ممن يحيطون به: الإيماءات – التمثيل الصامت – الأصوات – كلمة واحدة أو كلمتين – بكلمات – بجمل تامة وكاملة.
7. صف اضطرابات النطق لدى الطفل وأعطي امثلة: الحذف – الابدال – الإضافة – التشويه:...
8. صف اضطرابات اللغة لدى الطفل وأعطي امثلة: التأتأة – الحبسة الكلامية: ....
9. صف اصطرابات الصوت لدى الطفل وأعطي امثلة: ارتفاع الصوت، انخفاض الصوت، خشونة الصوت:...
10. هل يفهم الطفل أو يتكلم لغة أخرى إلى جانب لغته الام، وضح ذلك؟......................
11. عدد مفردات الطفل:......................... كم كلمة يستطيع ان يقولها من: 1 – 10، 11 – 50، 51 – 100، 101 – 300، 301 – 500، 501 فأكثر.
12. في حالة ما إذا كان الطفل يملك محصولا لغويا يزيد عما أحصيت عدده، كيف يمكن مقارنة حصيلته اللغوية بحصيلة أقرانه اللغوية في نفس عمره الزمني، ويلاحظ انه يقصد بالأقران هنا: أصدقائه، إخوته البنين، إخوته البنات ؟...
13. أعطى بعض الأمثلة (إذا كان ذلك ممكنا) للمفردات و / أو الجمل التامة أو الكلمة التي يمكن للطفل أن يستخدمها بشكل نمطي أو نموذجي في هذه السن التي هو فيها الأن...

الحالة الصحية العامة للطفل حاليا:

- طبيعة بصر الطفل: .... هل سبق للأسرة أن قامت بفحص عيني الطفل:.........
- طبيعة سمع الطفل: .... هل سبق للأسرة أن قامت بفحص سمع الطفل:......
- طبيعة الإدراك السمعي:...
- هل قام الأهل بفحص الإدراك السمعي للطفل:...
- طبيعة الإدراك البصري:..
- هل قام الأهل بفحص الإدراك البصري للطفل:..
- طبيعة شم الطفل:...
- طبيعة اللمس والتذوق لدى الطفل:..
- هل قام الأهل بفحص الإدراك اللمسي للطفل:..
- حدد نوع الاطعمة التي يتناولها ابنك:..
- حدد دورك في منعه من بعض الأطعمة غير المسموح بها:...
- هل يتلقى الطفل أي نوع من العلاجات الطبية (العقاقير) او يتلقى علاجا طبيعيا..
- ما نوع العلاج الذي يتلقاه:...
- لماذا يتلقاه:...

رابعا: النمو الحركي للطفل

فضلا حدد العمر الزمني الذي استطاع فيه طفلك ان:

1. يجلس بدون مساعدة من أحد:...
2. يمشي ممسكا ومستندا على اثاث المنزل:...
3. يمشي بمفرده (بدون معاونة من أحد):...
4. يشرب من الأكواب دون معاونة من أحد:...

5. يأكل باستخدام أدوات المائدة وفي إناء مخصص له:...
6. ينهي التدريب على عمليتي الإخراج:..
7. يظل جافا أثناء النهار:...
8. يظل جافا طوال الليل:...

بشكل عام حدد ما يلي:

1. مستوى استخدامه لعضلاته الصغيرة:...
2. مستوى استخدامه لعضلاته الكبيرة:...
3. التناسق الحركي:...
4. التآزر الحركي البصري:..
5. عنايته بثيابه وحذائه:..
6. استخدام الحمام:...
7. المظهر العام للطفل:...

خامسا: النمو الاجتماعي للطفل:

اكتب وصفا لأية مشكلة اجتماعية يواجهها الطفل مع أصدقائه أو مع أفراد أسرتـه مبينا دورك كولي أمر في مساعدة ابنك:

- اهتمامات الطفل وميوله:...
- هل يوصف بالخجول المنزو وضح:...
- هل يوصف بالمرح – المتعاون – المشارك وضح:..
- اكتب وصفا لأبرز أصدقائه مع أسمائهم:...

سادسا: النمو العقلي للطفل:

- نتيجة اختبار الذكاء:.................. نتيجة مقياس الميول: ....
- هل يحب الطفل المركز:...
- حدد مستوى هذه القدرات لدى الطفل مبينا دورك كولي أمر في مساعدة ابنك:
  - التذكر:...
  - الانتباه:...
  - االتمييز:...
  - التفكير:..
  - التخيل:...
  - الاستيعاب:..
- هل تؤيد كأب أن يدمج أبنك في المدرسة العادية أم يكون في مركز تربية خاص بالطلبة التوحديين؟ وضح الأسباب:...
- في حالة تريد ان يكون ابنك في مركز تربية خاصة حدد نوع المركز: داخلي – نهاري – جزئي، حدد السبب..
- وضح الادوار الموكلة لك المتوقعة لمساعدة ابنك في المركز:.......................................

سابعا: النمو النفسي للطفل:

- اكتب وصفا لشخصية الطفل:...

....

- وضح ما يلي مبينا دورك كأب في تنمية كل منها:
  - ثقته بنفسه:..
  - مخاوفه:..
  - استجابته للتعليمات:...
  - رضاه عن ذاته:...
  - عنايته بنفسه:..
  - التزامه بالشعائر الدينية:...

ثامنا: النمو السلوكي:

- وضح السلوكات التي يفضل الطفل القيام بها:...
- كيفية قضاء وقت الفراغ:..
- أنواع الألعاب التي يفضل لعبها:...
- برامج التلفاز التي يفضل مشاهدتها، ودور الأهل في توجيهه:....................................

تاسعا: نظرة المحيطين بالطفل له

- فيما يلي حدد نقاط القوة والضعف والتوقعات لدى الطفل من وجهة نظر المحيطين مبينا دورك كولي أمر في مساعدة ابنك

نقاط القوة والضعف/ المحيطين	نقاط القوة	نقاط الضعف	التوقعات
من وجهة نظر الأباء			
من وجهة نظر الإخوة			
من وجهة نظر المعلمين			
من وجهة نظر المرشد			
من وجهة نظر أصدقائه			

- جوانب إبداعية أو تفوق، أو موهبة تلاحظ لدى الطفل:..

....

عاشرا: ردود فعل الأهل في التعامل مع الطفل التوحدي ومشكلاته:

- عند اكتشاف مشكلة الطفل فإن الوالدين تعاملوا على النحو التالي: (صدمة، نكران، رضا، لوم، وضح...)
- تأثير مشكلة الطفل التوحدي على العلاقة بين الوالدين (...

....)

- تأثير مشكلة الطفل التوحدي على التعامل مع الآخرين المحيطين: (.........................

....).

- ردود فعل إخوة الطفل التوحدي على مشكلاته : (تقبل ، رفض، حزن(......................

....)

سبب المشكلات من وجهة نظر الأهل:-

1. ....
2. ....
3. ....

أحدى عشر: طريقة الأهل في التعامل مع مشكلات الطفل

- مدى تلبية حاجات الطفل النفسية من قبل أفراد الأسرة: (الحب، الانتماء، المرح، الدعابة، الاستقلالية (...)
- حدد الطريقة التي يستخدمها الأهل لجعل البيئة الأسرية مناسبة لتكيف الطفل من مثل : (توفير ظروف اجتماعية مناسبة، توفير مثيرات بيئية محسوسة، توفير معززات مختلفةه البقاء بنفس البيئة والابتعاد عن التغيير، وضع صور بسيطة تناسبه يمكن التعلم من خلالها (...

....).

- حدد المشكلات التي يعاني منها الطفل ودور كل من الأهل والمدرسة والمحيطين والاخصائين النفسي في الأساليب المستخدمة للتعامل مع تلك المشكلات النفسية السلوكية التحصيلية المتوقعة:

الرقم	المشكلة	أساليب مستخدمة من قبل الأهل في حالة وجودها	أساليب مستخدمة من قبل المحيطين بالطفل في حالة وجودها
1.	الخجل		
2.	العناد		
3.	نوبات الغضب		
4.	العدوان		
5.	النشاط الزائد		
6.	ضعف تحصيل دراسي		
7.	تدني مفهوم الذات		
8.	شرود الذهن		
9.	عزوف عن الطعام		
10.	التبول اللاإرادي		
11.	مشكلات أخرى أذكرها		

- طرق يستخدمها الأهل في التعامع مع الضغوط النفسية المتولدة من مشكلات الطفل التوحدي...

- حدد المشكلات التي يعاني منها الطفل ودور كل من الأهل والمدرسة والمحيطين والاخصائين النفسي في الأساليب المستخدمة للتعامل مع تلك المشكلات المرتبطة بالتوحدي مباشرة المتوقعة:

الرقم	المشلكة	أساليب مستخدمة من قبل الأهل في حالة وجودها	أساليب مستخدمة من قبل المحيطين بالطفل في حالة وجودها
.1	الافتقار للابتسامة الاجتماعية		
.2	البقاء وحيدا		
.3	عدم تقبل الآخرين		
.4	الإنشغل بألعاب فردية		
.5	عـدم الاحتفـاظ بعلاقاتـه مـع الآخرين		
.6	إظهار استجابات انفعاليـة غـير مناسبة		
.7	عدم الخوف من المخاطر		
.8	الصرخات غير الطبيعية		
.9	السلوك النمطي		
.10	الصراخات غير الطبيعية		
.11	اللغة غير المفهومة		
.12	صعوبة البدء بالمحادثة		
.13	عكس الضمائر		
.14	إيذاء الذات		
.15	رفض التغيير		
.16	التحـــديق في شيء لفـــترات طويلة		
.17	عدم الإحساس بالألم		
.18	ضعف الذاكرة		
.19	ضعف الاستجابة للتعليمات		
.20	ضعف التواصل البصري		
.21	مشكلات أخرى اذكرها		

ترتيب مشكلات الطفل (ضع دائرة على رقم المشكلة الأكثر أهمية):-

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

...

وصف أهم مشكلة :-

....
....
....

اثنى عشر: البرنامج العلاجي لمساعدة الطفل

- **حاجات يحتاجها الأهل من المرشد للتعامل مع الطفل: ....**

..

- **حاجات يحتاجها الأهل من المرشد للتعامل مع مشكلات الطفل السلوكية والنفسية والاجتماعية: ....**

..

- **حاجات يحتاجها الأهل من المحيطين بالطفل لسهولة التعامل مع الطفل ومشكلاته:..**

..

- **ما يتوقعه الأهل من المرشد:..**

- **طبيعة التعاون القائم حاليا بين الأسرة والمركز:..**

الأهداف العامة للبرنامج الإرشادي المتوقع من المرشد الأسري لتحقيقه من قبل أفراد الأسرة:

1. ....
2. ....
3. ....

ثلاثة عشرة: الجوانب المهنية لدى الطفل التوحدي:

- ما هي المهارات التي يستطيع الطفل إتقانها:..
- ما هي المهارات التي يحتاج الطفل لاتقانها في المرحلة الحالية:................................
- ما هي المهن التي يفكر الأهل بها للطفل ترتبط بمشكلة التوحد:.............................
- ما هي المهن التي يفكر بها الطفل وتناسب إعاقته:..
- ما الأمور التي يعملها الأهل لمساعدته في اختيار المهنة المناسبة له:..........................
- ما هي الأمور التي يحتاجها الأهل من المرشد الأسري لمساعدة الطفل في اختيار المهنة المناسبة:..

أربعة عشرة: ملخص عن الحالة:

....

....

....

....

اثنا عشر: توصيات المرشد إزاء الحالة:

....

....

....

....

المراجع:

- مكتب مستشار التربية الخاصة. (2010) مقياس تقدير درجة التوحد لـدى الطفـل في المرحلـة الابتدائيـة ، وزارة التربيـة والتعلـيم، قطـاع التعلـيم العـام، مكتـب مستشـار التربية الخاصة.
- اليامي، عوض بن مبارك سعد. فنون الاطفـال: اسـتراتيجية مقترحـة في تأهيـل / عـلاج أطفال التوحد من خلال الفن التكشيلي ، جامعة الملك سعود، الرياض.
- عليوه، سـهام عـلي عبـد الغفـار . (1999). فعاليـة كـل مـن برنـامج إرشـادي لـلأسرة وبرنـامج للتــدريب عــلى المهــارات الاجتماعيــة للتخفيــف مــن أعــراض الذاتويــة (الاوتيزم) لدى الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا، طنطا.

تم بحمد اللـه

قائمة الاختبارات والمقاييس

- تشخيص النشاط الزائد وتشتت الانتباه من خلال المقاييس ودراسة الحالة
- مقياس بيركس لتقدير السلوك
- مقياس القدرة الخيالية لدى الاطفال
- اختبار توصيل الحلقات للقدرة العقلية العامة
- اختبار مايكل بست لتشخيص صعوبات التعلم
- الاختبارات الاسقاطية
- قائمة ميكانيزمات الدفاع
- اختبارات القلق
- مقياس تصرفات الطالب في المدرسة من قبل المدرسين لاخينباخ للاطفال من عمر ٦-١٨
- مقياس بيردو(PURDUE) الاكاديمي للمتفوقين عقليا
- مقياس رنزولي لسمات الموهوبين
- مقياس اساليب التعلم لفلدر وسلفر مان
- مقياس كاتل للشخصية
- اختبار المسح النيورولوجي العصبي السريع للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم
- مقياس القدرات الادراكية الحس حركية لاطفال الروضة
- المقياس الموضوعي لرتب هوية الانا
- مقياس تروير وريتش لما وراء الذاكرة
- مقياس الذكاءات المتعددة
- متاهات بورتيوس
- مقاييس الاكتئاب
- قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لكوستا وماكري
- تشخيص مشكلات النطق واللغة
- اختبار انماط الشخصية لمايرز وبريجز
- اختبار رسم الرجل والشجرة للقدرة العقلية والشخصية
- اختبارات اضطرابات الشخصية
- اختبار امبو لاساليب التنشئة الاسرية من قبل الابناء
- اختبارات القدرة الابتكارية
- مقياس برايد للكشف عن الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة
- نماذج تقارير نفسية
- مقاييس تشخيص التوحد
- نموذج الكشف عن الاطفال المتأخرين في النطق واللغة
- دراسة الحالة للطفل التوحدي
- مقياس اساليب التفكير لستيرنبج

مركز ديبونو لتعليم التفكير
Debono Center for Teaching Thinking

www.debono.edu.jo

Debono Center

هاتف: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٣
٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٢٩
فاكس: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٧

info@debono.edu.jo

00962-796899055

9789957901530